

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г. Казани



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МАДОУ «Детский сад № 394»

Ганиева Л.З.

Приказ № 111/2024 от «19» 08 20 24 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам ВСОКО

в МАДОУ «Детский сад № 394»
Советского района г. Казани
за 2024-2025 уч. год.

Казань, 2025г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО» МАДОУ «Детский сад № 394»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №394»;
- Программа ВСОКО МАДОУ «Детский сад № 394»;
- Годовая циклограмма ВСОКО МАДОУ «Детский сад № 394».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №394» включает в себя следующие критерии и показатели:

1.Качество содержания и организации образовательной деятельности;

2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

3.Качество результатов образовательной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ «Детский сад № 394»:

руководитель группы, заведующий – Л.З. Ганиева,

члены группы:

- Мухамадеева Г.М.- зам.заведующего по ХР,
- Галиуллина Г.Н.- старший воспитатель,
- Хомутецкая Е.А.- председатель первичной профсоюзной организации,
- Чуйко О.А.- воспитатель,
- Гущина Л.Н.- воспитатель,
- Гафиятуллина Г.А.- инструктор по физической культуре.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 394» за 2024-2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 394» являются необходимыми для администрации МАДОУ, в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» спроектированной с учетом ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

- Адаптированной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» в соответствии с ФАОП ДО;

- Региональной программой дошкольного образования «Куаныч», под редакцией Шаеховой Р.К.2024г.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский, татарский.

Содержание ОП и АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Учебно-воспитательный процесс организуется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.

Учебный план составлен с учетом ФГОС ДО, санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.363945-21), включает в себя количественные характеристики реализации образовательных областей в учебно-воспитательной деятельности.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- структуру и количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;
- режим работы ДОУ;
- режим дня в дошкольных группах;
- праздники и сроки проведения.

На основании учебного плана и годового календарного графика составляется расписание занятий.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся с детьми, пошедшими ПМПК района на основе речевых дефектов. Фронтальные занятия проводятся в первую половину дня, индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первую и вторую половину дня и направлены на коррекцию речевых недостатков детей 5-7 лет.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 394»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30ч.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.00ч и 17.30 -18.30ч).

Детский сад посещают 317 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционирует 13 групп, из них: 5 групп компенсирующей направленности (с нарушением речи) и 8 групп общеразвивающей направленности, 6 групп с татарским языком воспитания и обучения.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ и родителей (законных представителей) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Хореография», «Вокальное пение», «Разноцветный мир», «Озорные ладошки»;

2) социально-гуманитарное: «Английский язык», «Развиваем пальчики, развиваем речь», «Ловкие пальчики», «Речевичок», «Юный эрудит», «Мир сенсорики»;

В дополнительном образовании задействовано 60% воспитанников детского сада.

Форма обучения: очная, для всех видов дополнительных образовательных программ.

Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе - в возрасте с 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественно- эстетическое						
1.1	Хореография	Кружок	3-7	78	88	-	+

1.2	Вокальное пение	Кружок	4-7	41	51	-	+
1.3	Разноцветный мир	Кружок	5-7	-	22	-	+
1.4	Озорные ладошки	Кружок	2-3	-	32	-	+
2	Социально-гуманитарное						
2.1	Английский язык	Кружок	4-7	71	79	-	+
2.2	Развиваем пальчики, развиваем речь	Кружок	4-5	24	20	-	+
2.3	Ловкие пальчики	Кружок	3-4	52	56	-	+
2.4	Речевичок	Инд. занятия	4-6	6	4	-	+
2.5	Юный эрудит	Кружок	5-7	11	11	-	+
2.6	Мир сенсорики	Кружок	2-3	32	21	-	+
2.7	Присмотр и уход	Кружок	2-7	64	89	-	+
3	Физкультурно-оздоровительная						
3.1	Каратэ	Кружок	4-7	11	0	-	+
3.2	Футбол	Кружок	4-7	0	0	-	+

2. Качество условий ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность

Материально – технические условия

В МАДОУ «Детский сад № 394» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной Программы;
- 2) выполнение МАДОУ «Детский сад № 394» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.363945-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

ДОУ оснащена в необходимом объеме набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет достаточное оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития у детей музыкальных способностей и художественно-эстетических представлений и навыков в детском саду имеется оснащенный музыкальный зал, для развития двигательной активности, общего оздоровления оборудован физкультурный зал, для обучения детей татарскому языку работает кабинет татарского языка, функционируют логопедический и методический кабинеты, имеется кабинет психолога, и кабинет ПДД.

Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах развивающая предметно - пространственная среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Для организации медицинского обслуживания детей имеется медицинский кабинет и лицензия, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства: музыкальные центры, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, ксерокс, модем, ламинатор, проекторы.

Детский сад имеет современную информационную базу: выход в Интернет, электронную почту Ds394.kzn@tatar.ru

В детском саду имеются:

- Групповые помещения- 13
- Кабинет заведующего- 1
- Методический кабинет-1
- Музыкальный зал-1
- Физкультурный зал-1
- Пищеблок-1
- Прачечная-1
- Медицинский кабинет-1
- Учебный класс-1
- Логопедические кабинеты-4
- Студия-1

- Кабинет татарского языка-1
- Кабинет психолога-1.
- Группа кратковременного пребывания-1.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, нетбуков) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств, и отсутствие передового программного обеспечения.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МАДОУ «Детский № 394» оборудована с учетом образовательных областей, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В холле детского сада, совместно с родителями оформлен мини-музей со старинной утварью. По направлению работы по патриотическому воспитанию был оформлен информационный стенд, который включает знаки и символы государства, региона, демонстрационный и методический материал.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования. Развивающая предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников. В перспективе необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа в ДОУ направлена на системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

Методическая работа в ДОУ регламентировано локальными актами, работа организуется на основе годового плана, с учетом программы развития ДОУ.

Работа педагогического коллектива направлена решение следующих задач:

1. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.
2. Приобщение дошкольников к национальной культуре РТ и активизация их речевого развития на основе двуязычия в рамках реализации региональной программы «Куаныч» под редакцией Шаеховой Р.К., 2024г. и учебно-методического комплекса «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС.

4. Преемственность образования детского сада с семьей и школой.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Психолого – педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям для осуществления образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в МАДОУ «Детский сад № 394» созданы следующие психолого-педагогические условия:

– **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

– **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

– **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

– **Построение образовательной деятельности** на двух государственных языках республики – татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

– **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

– **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

– **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных

компетентностей, в том числе коммуникативной, на усовершенствование знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Кадровые условия

Фактическое количество сотрудников ДООУ- 55 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 29 педагогов, из них 11 специалистов.

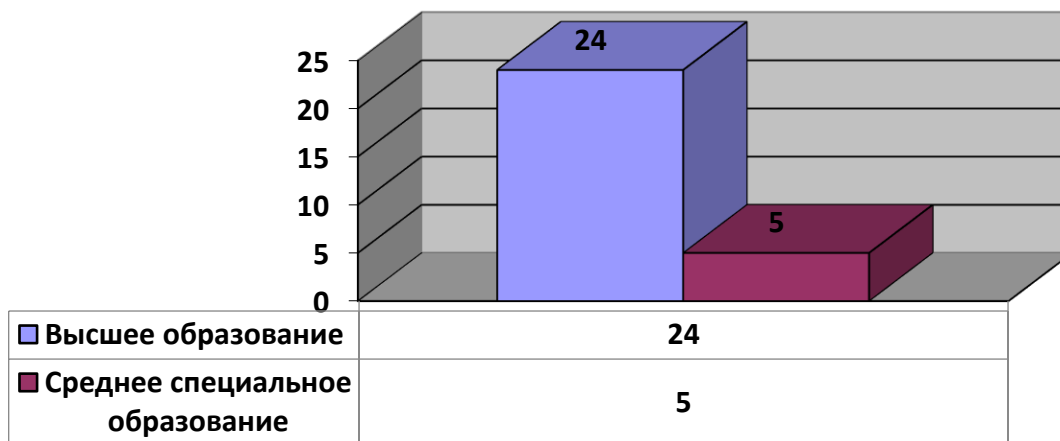
Обслуживающим персоналом и педагогическим составом детский сад обеспечен не полностью, имеются вакансии на младшего воспитателя, воспитателя. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Наличие в дошкольной организации педагогических кадров:

- старший воспитатель-1;
- инструктор по физической культуре-1;
- музыкальный руководитель-2;
- читель-логопед-4;
- педагог-психолог-1;
- воспитатель по обучению татарскому языку-2;
- воспитатели -18.

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ:



Категорийность:

1/к- 18 педагогов

В/к- 4 педагога

Б/к- 7 педагогов

Высокий процент педагогов без категории объясняется большим количеством молодых специалистов, со стажем менее 5 лет.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024-2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат

в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

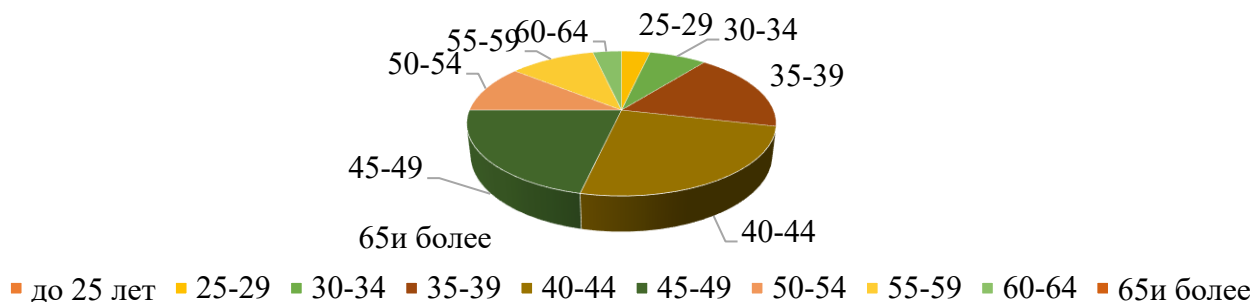
	Ф.И.О. педагога	Тема курса
1.	Андреева Карина Викторовна	Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду
2.	Ахметзянова Рузия Рашатовна	Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду
3.	Галиуллина Гульнара Наилевна	Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов в реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
4.	Сагдиева Гульнара Марсовна	Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду
5.	Хмелева Елена Викторовна	Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ
6.	Шарифуллина Лиана Валерьевна	Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями (в том числе 16 часов навыки оказания первой помощи)
7.	Максимова Анфиса Ивановна	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО

Дополнительно, три педагога ДОУ прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель. Цифровые навыки воспитателя: Разработка контента для образовательных мероприятий», в объеме 144 ч.

Распределение педагогических работников по возрасту:

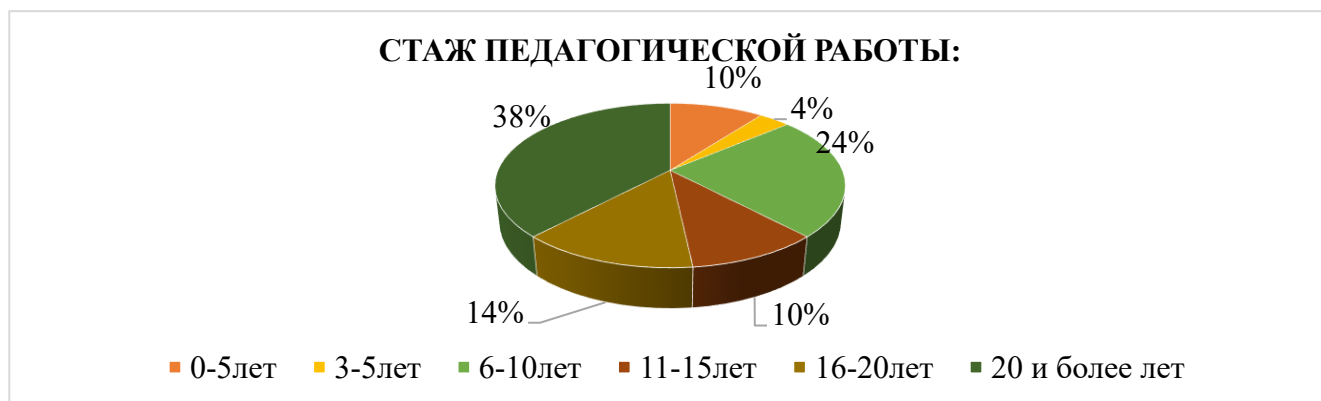
до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	1	2	5	7	6	3	3	1	1

ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ:



Стаж педагогической работы:

0-3 лет- 11% (3 человека);
3-5 лет-3% (1 человека);
5-10 лет -24% (7 человека);
10-15 лет - 11% (3 человек)
15-20 лет -13 % (4 человека);
20 и более - 38% (11 человек)



СЗД установлено воспитателям: Гаптуллиной И.З., Шарифуллиной Л.В., Леньковой А.И.

Осенью 2024г. заявительную аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию прошли:

- Ахметзянова Р.Р. - воспитатель, первой квалификационной категории;
- Митушова О.В. - музыкальный руководитель, первой квалификационной категории;
- Нуруллина Г.Д. - воспитатель, первой квалификационной категории;
- Сафина Э.Н. - учитель-логопед, первой квалификационной категории;
- Тухватуллина Г.Н. - учитель-логопед, высшей квалификационной категории;
- Халиуллина С.А. - воспитатель, первой квалификационной категории;
- Хасанова Г.И. - воспитатель, первой квалификационной категории;
- Хомутецкая Е.А. - учитель-логопед, первой квалификационной категории;
- Хусаинова А.Ш.- воспитатель по обучению татарскому языку, первой квалификационной категории.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

В 2024-2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Открытая олимпиада для дошкольников «Умка» - диплом Победителя;
- Открытая республиканская олимпиада на татарском языке для дошкольников «Шәкерт» - диплом Победителя;
- Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» - сертификат участника;
- Городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» - 3 место;
- Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы-2025» - диплом Победителя в номинации «Верность традициям»;
- Районный конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста - диплом Победителя;
- Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» - диплом 1 степени;

- Районный конкурс- фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025», вокально-хореографический коллектив «Конфетки»- диплом лауреата 1 степени;
- Районный конкурс- фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025», вокальный ансамбль «Березки»- диплом лауреата 3 степени;
- Семейный конкурс «Заботливая мама!» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди ДОУ Советского района г. Казани- диплом Лауреата;
- Районный этап городского конкурса «Живет Победа в поколениях» - диплом 3 место;
- Районный этап республиканского детского театра «Сэяр» А.Алиш «Куян мажаралары»- диплом 3 место;
- Всероссийский конкурс «Классики татарской поэзии»- диплом 3 место;
- Всероссийский смотр конкурсов кабинетов психолого-педагогической службы: «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности»: «Кабинет учителя-логопеда дошкольной образовательной организации»- Победитель в номинации «Применение современных технологий в работе учителя-логопеда».

Публикации педагогов представлены в печатных изданиях разных уровней:

- Методическая публикация. V Международная научно-практическая конференция «Образование и личность: современные ориентиры, технологии обучения и воспитания» с докладом ««Прыжки через скакалку как одно из эффективных средств развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста»;
- Методическая публикация. IX городской конкурс инновационных проектов в номинации «Дошкольное образование» (педагогический проект «Маленькими шагами к большому искусству»);
- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников в рамках физического воспитания» в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ. Свидетельство о публикации №17-В-001634;
- Методическая публикация. Федеральный уровень. Статья на тему: «Кукла стригушка в детском саду» в федеральном журнале для родителей и педагога «Дошкольный мир» Свидетельство о публикации №76 от21.04.2025г.;
- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «Воспитатель как организатор взаимодействия с родителями: стратегии эффективной коммуникации» в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ. Свидетельство о публикации №17-В-001722;
- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «Бала шәхесен формалаштыру һәм тәрбияләүдә гаилә традицияләренә җауап» в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ. Свидетельство о публикации №17-В-001786.
- Методическая публикация. Всероссийский уровень. Статья на тему: «Манипуляции с предметами при формировании темпа – ритмического оформления речи». Образовательный портал для взрослых и детей «ДОМ ЗНАНИЯ»;

Выступление педагогов на конференциях разного уровня:

- Межрегиональный уровень. Выступление. «Формирование базовых компетенций дошкольников в условиях непрерывного образовательного процесса». Круглый стол. Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Непрерывное образование: теория и практика реализации». КФУ Институт психологии и образования;
- Межрегиональный уровень. Выступление. «Семьи и детские сады: преемственность традиций и совместных ценностей в воспитательном процессе». Круглый стол. Межрегиональная научно-методическая конференция «Времен связующая нить». КФУ Институт психологии и образования;
- Межрегиональный уровень. Выступление. «Диалог прошлого и настоящего в воспитании подрастающего поколения: возрождение лучших традиций отечественной педагогики». Круглый

стол. Межрегиональная научно-методическая конференция «Времен связующая нить». КФУ Институт психологии и образования.

Педагоги ДОУ так же активно участвуют на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

Мероприятия на базе ДОУ:

№п/п	Название мероприятия	Дата	Результат
1	Программа семинара- практикума методического объединения музыкальных руководителей Советского района г. Казани по теме: «Роль музыкальной деятельности в формировании нравственно-патриотических качеств у дошкольников: опыт взаимодействия специалистов»	18.02.2025	Программа РМО

Участие педагогов в семинарах:

1. Программа РМО инструкторов по физической культуре Советского района г. Казани по теме: «Внедрение здоровьесберегающих игр в физкультурно-оздоровительной работе инструктора по физической культуре в форме Бенчмаркинг»- Галиуллина Э.Р., Шарифуллина Л.В.

2. Программа РМО старших воспитателей «Ступени успеха по теме: «Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО»- Галиуллина Г.Н.

3. Программа семинара-практикума для студентов ГАПОУ «КПК» по теме: «Организация дополнительных услуг по физическому развитию детей в условиях детского сада»- Гафиятуллина Г.А.

4. Программа РМО инструкторов по физической культуре ДОУ по теме: «Инновационная практика и подходы в совместной работе инструктора по физической культуре со специалистами в ДОУ»- Галиуллина Э.Р., Гаптуллина И.З.

5. Программа республиканского семинара-практикума для педагогов ДОУ по теме: «Взаимодействие ДОУ с семьей по проблемам речевого развития детей»- Гафиятуллина Г.А., Носкова Д.С., Хомутецкая Е.А.

6. Программа постоянно действующего объединения «Мирас» по теме: «Результативность совместной деятельности детского сада и родителей в сохранении родного языка и традиций, как национальное наследие»- Гаптуллина И.З., Хабибуллина Р.Р.

7. Программа семинара районного методического объединения «Школа молодого воспитателя» по теме: «Создание здоровьесберегающей среды для всех участников воспитательно- образовательного процесса»- Зайнуллина Р.М., Носкова Д.С.

8. Програма учителей-логопедов «Профессионализм и системный подход в организации коррекционно-образовательного пространства специалистами ДОО в преодолении речевых нарушений у детей с ТНР»- Сафина Э.Н., Голикова Т.В.

Работа с кадрами в 2024-2025 учебном году была направлена на повышение профессионализма, цифровой грамотности педагогов, творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

В рамках повышения уровня когнитивной и технологической компетентности педагогов организованы и проведены в 2024-25 году педагогические советы по темам:

Дата проведения	Тема педсовета	Форма проведения
29.08.2024г.	«Приоритетные направления работы на 2024-2025	Деловая встреча

	учебный год»	
18.02.2025г.	«Формирование гуманной личности дошкольника посредством общения с природой и исследовательской активности»	Педагогическая гостиная
19.03.2025г.	«Формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни в триаде: семья-педагог-воспитанник»	Круглый стол
28.05.2025г.	«Результаты воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год»	Совещание – дискуссия

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МАДОУ «Детский сад № 394» создана в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО. Она насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС обеспечивает реализацию различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной и продуктивной, а также учитывает возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей.

РППС организована в виде развивающих центров с гибким зонированием, что позволяет детям свободно заниматься разными видами деятельности. Оснащена большим количеством развивающего материала, который периодически обновляется. В оформлении использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	50
Предметы декоративно-прикладного искусства	50
Картины, репродукции	20
Технические средства обучения	20
Детская литература	50
Методическая литература	60

Территория детского сада включает игровые площадки, соответствующие гигиеническим требованиям, с игровым оборудованием для двигательной активности и сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется оборудование для различных видов игр и деятельности.

Выводы:

- РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- В целом предметно-развивающая среда организована на допустимом уровне (частичное соответствие). В группах на 60–70 процентов имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка.
- Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН.

Рекомендации:

- Обновить детскую мебель и игровые площадки.
- Приобрести электронные средства обучения (ПК, интерактивные доски, обучающие планшеты) для эффективной воспитательно-образовательной работы.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- Игра;
- Общение со взрослым;
- ОД —образовательная деятельность (занятия);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность;
- Культурные практики;
- Детская инициатива.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский, татарский.

ОП не предусматривает учебные курсы, дисциплины (модули).

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательной программой дошкольного образования не предусмотрены практики. При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по календарно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В детском саду разработана внутренняя система контроля качества образования. В ДОУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- наблюдение (наблюдение продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью и т.д.);

Педагогическая диагностика воспитанников проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных

условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Дети – выпускники детского сада имеют достаточный объём знаний, позволяющий продолжать школьное обучение в начальных классах школ города. Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка. Так же следует отметить, что по образовательным областям: речевое развитие и познавательное развитие прослеживается незначительный рост. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

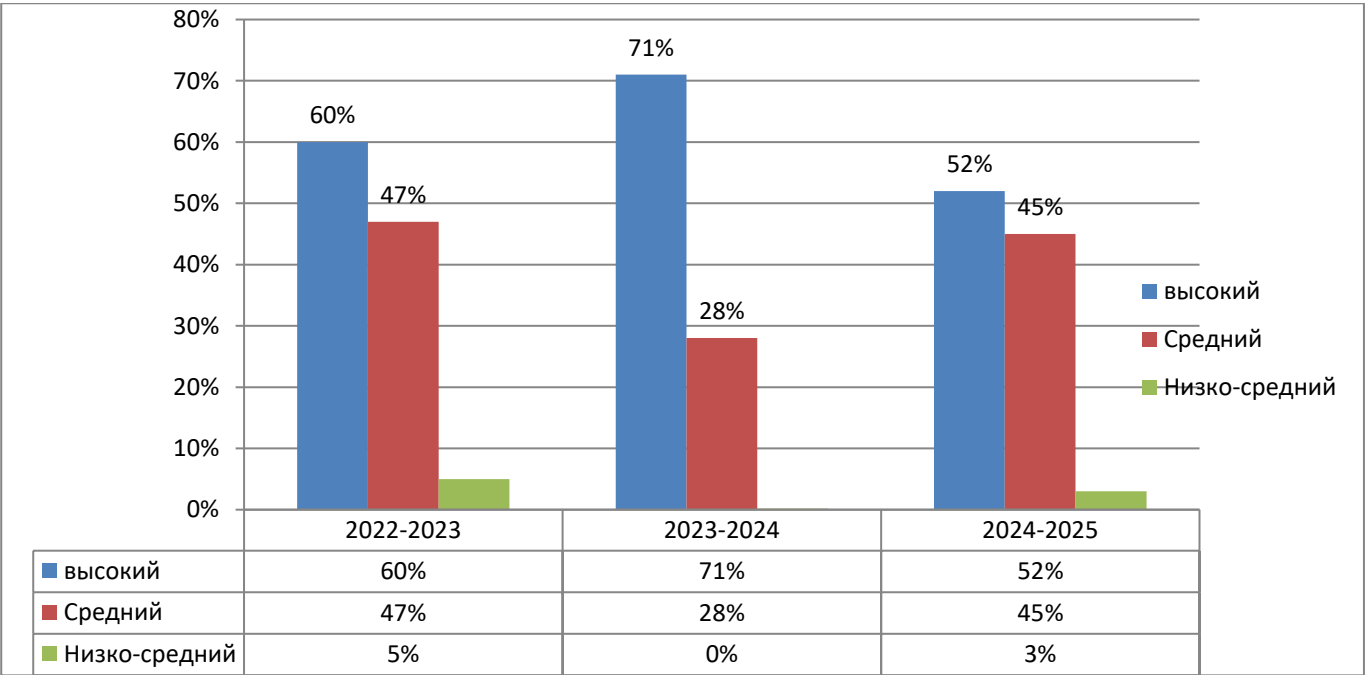
Качественные показатели уровня образовательного процесса на начало учебного года составляли – 80%, на конец учебного года составляют 99%.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и региональной программы дошкольного образования под редакцией Р.К. Шасховой. благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, необходимо совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях, где прослеживается низкий результат освоения программы. Максимально использовать в работе с детьми разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; осуществлять тесное взаимодействие с семьями в целях комплексного решения задач формирования и развития личности.

Сравнительный анализ за три года

Учебный год	Кол-во детей	Уровень освоения программы		
		высокий	средний	низкий
2022-2023	335	60%	47%	5%
2023-2024	321	71%	28%	0,16%
2024-2025	317	52%	45%	3%



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 20242-025 учебном году была сформированы четыре группы с адаптацией: первая младшая группа-2 группы, вторая младшая группа- 2 группы. На начало учебного года поступило 110 воспитанника в ясельные и младшие группы.

Прием детей в первую и во вторую младшую группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2-х часов в день до перехода на целый день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- ✓ индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- ✓ консультации по организации режима дня в период адаптации,
- ✓ рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации,
- ✓ родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДООУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.
-

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДООУ.

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
39 детей – 35 %	51 ребенок – 46 %	10– 8 %

С момента поступления ребенка в группу, воспитателями осуществлял наблюдение за протеканием периода адаптации ребенка к ДОУ. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах, адаптации, заведенных на каждого ребенка.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ. Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный) поэтому адаптационный период прошел быстро. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким 39 детей и средним уровнями развития 20 детей при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах и занимали призовые места. Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. в очной, форме (победители, лауреаты, номинанты)

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	ФИ ребенка	Результат (занятое место)	Дата проведения	ФИО педагога, подготовившего призера/ лауреата
Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Республиканский	Слепнева Виктория	Диплом Победителя	2024	Галиулинна Э.Р. Шарифуллина Л.В.
Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Республиканский	Данилкина Милана	Диплом Победителя	2024	Гаптуллена И.З.
Открытая республиканская олимпиада на татарском языке для дошкольников «Шәкерт»	Республиканский	Шарифуллин Дамир	Диплом Победителя	2024	Хусаинова А.Ф. Шарифуллина Л.В.
Открытая олимпиада для	Республиканский	Носкова Ангелина	Диплом Победителя	2024	Носкова Д.С.

дошкольников «Умка»»					
Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Республиканский	Носкова Ангелина	Диплом Победителя	2024	Чуйко О.А. Гафиятуллина Г.А.
Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников «Традиции моей семьи»	Республиканский	Гиниев Салават	Диплом 1 степени	2024	Зайнуллина Р.М.
Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	федеральный	Еритян Анаид	Сертификат участника	2024	Муртазина И.Ф.
Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	федеральный	Шакирова Руфина	Сертификат участника	2024	Муртазина И.Ф.
Районный этап республиканского детского театра «Сэяр» А.Алиш «Куян мажаралары»-	Республиканский	Коллектив «Тамчыкай»	Диплом 3 место	2024	Муртазина М.Ф., Хусаинова А.В., Гафиятуллина Г.А., Филиппова Г.\х.
Районный конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста	Район	Танцевальный коллектив «Сладкоежки»	Диплом Победителя	2025	Гафиятуллина Г.А. Халиуллина С.А. Ахметзянова Р.Р. Чуйко О.А. Андреева К.В.
Городской конкурс юных чтецов «Звездный билет»	Город	Гафиятуллин Сулейман	Диплом 3 место	2025	Гафиятуллина Г.А.
Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы-2025»	Район	Бородина Маргарита	Диплом в номинации	2025	Муртазина И.Ф.
Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025»,	Район	Вокально-хореографический коллектив «Конфетки»	Диплом лауреата 1 степени	2025	Гафиятуллина Г.А. Митушова О.В. Андреева К.В. Чуйко О.А. Халиуллина С.А.

Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025»,	Район	Вокальный ансамбль «Березки»	Диплом лауреата 3 степени	2025	Гаптуллена И.З. Тухватуллина Г.Н. Чуйко О.А. Голикова Т.В.
Районный этап городского конкурса «Живет Победа в поколениях»	Район	Гафиятуллин Сулейман, Исакова Лиза, Лотфуллин Амир, Ермилова Дарья, Салахутдинова Милана, Хамидуллина Самира	Диплом 1 степени	2025	Гафиятуллина Г.А., Гаптуллена И.З., Шарифуллина Л.В., Чуйко О.А.
Всероссийский конкурс «Классики татарской поэзии»-	Всероссийский	Муратшина Зарина, Муратшина Ралина	Диплом 3 место	2025	

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 394», в 2024-2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, дополненная региональными компонентами в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Воспитательная работа в 2024- 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (ФОП ДО). Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны, в течение года каждая группа организовали мероприятия с участием родителей:

- коллективные мероприятия «День открытых дверей»;
- тематические досуги постановка спектакля совместно с родителями «Мы знаем ПДД» (старшая группа) и т.д.
- выставки работ согласно годовому плану;
- конкурсы районного, городского, республиканского уровней
- акции «Помоги солдату», «Монета Добра» и Осенняя ярмарка (собранные деньги были направлены в ДРКБ), «Посади цветок сохрани природу», «Покормите птиц зимой», «Спасем планету от мусора».

Работа с детьми с ОВЗ

В соответствии с планом работы учителя-логопеда, который составлен с учетом программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».

В период с 1 по 15 сентября 2024г. нами было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 74 ребенка дошкольного возраста.

Прошли коррекционное обучение		Выбыли в течение учебного года	Всего
Старшая группа	Подготовительная группа		
Прием на 2024-2025 уч.г.			
35	53	2	88

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс организуется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет

Наименование возрастных групп	Первая младшая группа (2-3года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	2	3	4
Всего	13				
Итого занятий в неделю	10	10	10	14	15
Длительность ООД	10мин	15 мин	20мин	25мин	25мин
Формы обучения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная				

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей

и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 - 2025 уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно). Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в ДОУ проводился в дистанционном формате с применением гугл-формы.

Период анкетирования: с 28 апреля по 15 мая 2025 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ:

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

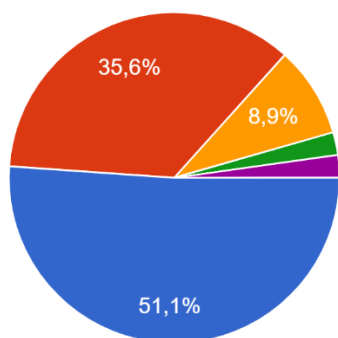
Ответы, полученные при анкетировании, свидетельствуют в целом об общей удовлетворённости родительской общественности качеством образования в ДОУ.

Ссылка на результаты анкетирования: <https://forms.gle/gyTBPUg9hEox4HBNA>

Оснащенность ДОУ

Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка

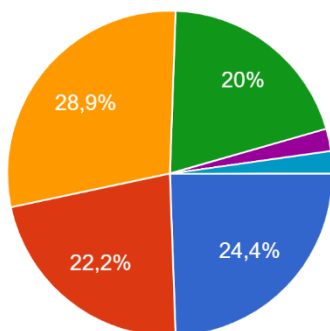
45 ответов



- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен
- Благодарна воспитателю, у детей есть все что нужно.

Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим...ю двигательную активность каждого ребенка

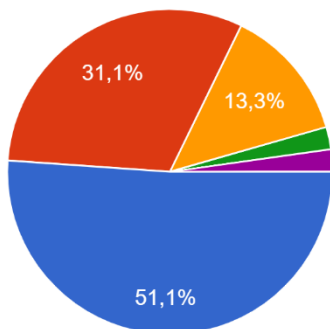
45 ответов



- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен
- Детские площадки не оснащены игровыми горками
- Воспитатель, своими силами пытается сделать более лучшим участок

В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка

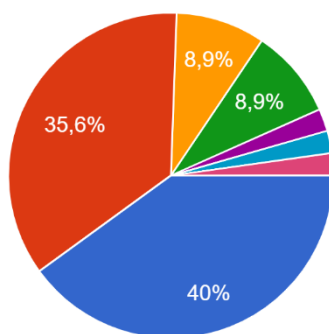
45 ответов



- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен
- За счет воспитателя

Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой

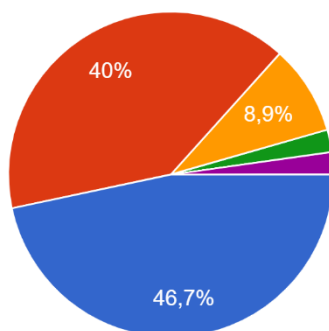
45 ответов



- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен
- Не владею данной информацией
- Не знаю нам не рассказывали что имеется
- За счет воспитателя

В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса

45 ответов

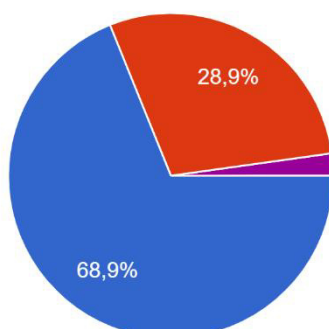


- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен
- За счет воспитателя , благодарна ей.

Квалифицированность педагогов

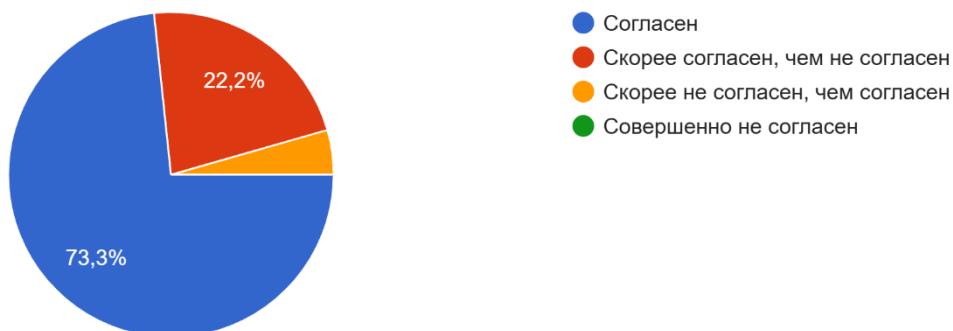
В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты

45 ответов

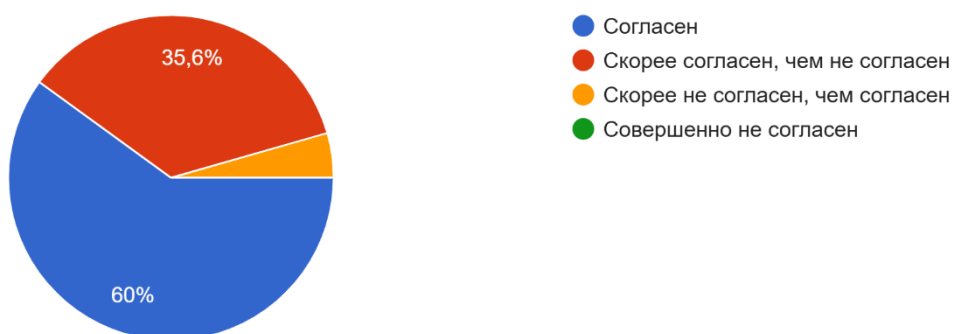


- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен
- В нашей группе недоброжелательный воспитатель, угрюмый, злой, вспыльчивый и не улыбчивый

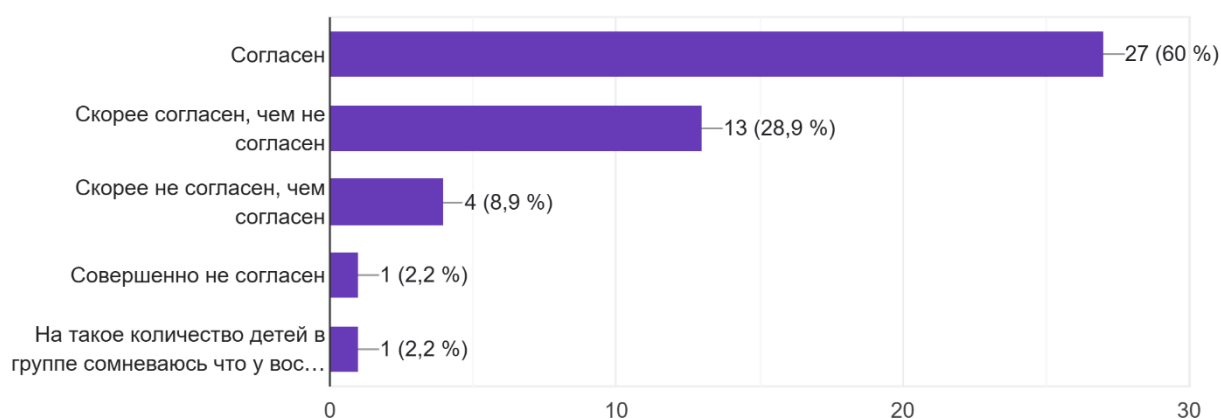
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты
45 ответов



Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка
45 ответов

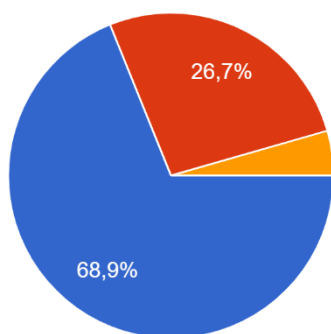


Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку
45 ответов



В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного обучения, развития и воспитания ребенка)

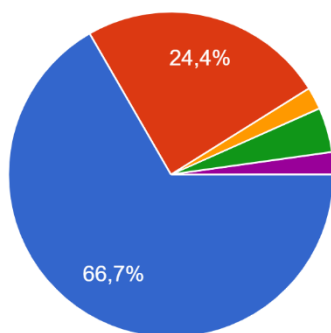
45 ответов



- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка

45 ответов

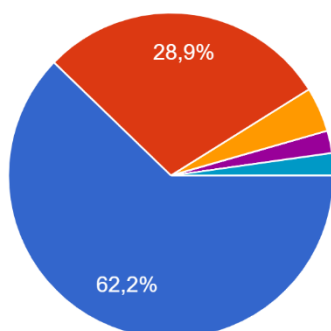


- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен
- Не могу оценить не зная

Обучение и развитие ребенка в ДОУ

Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях

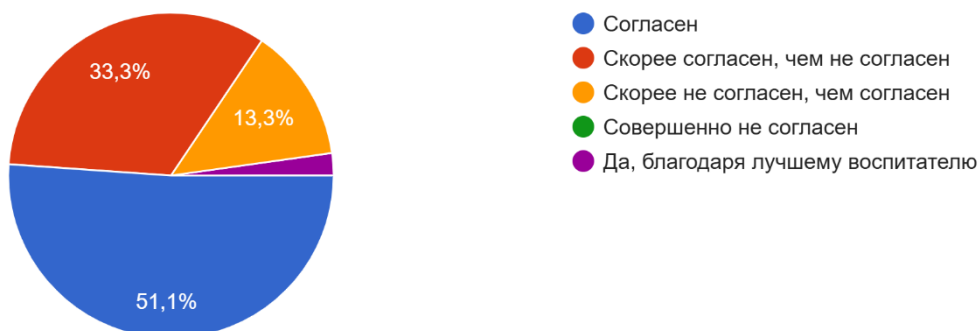
45 ответов



- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен
- Дети постоянно сидят, нет активных игр.
- Не было возможности, только начали ходить

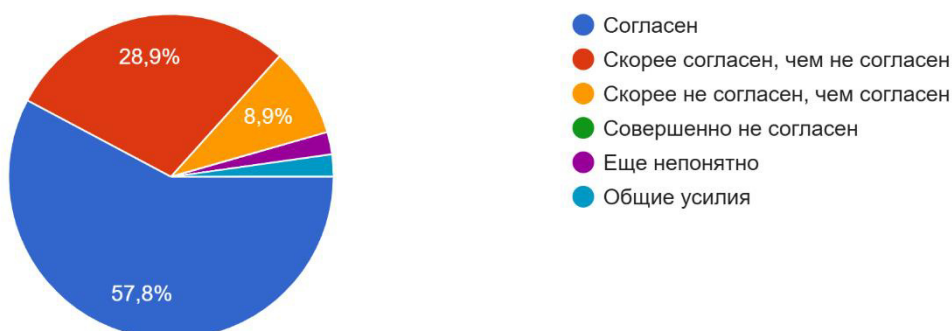
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей

45 ответов



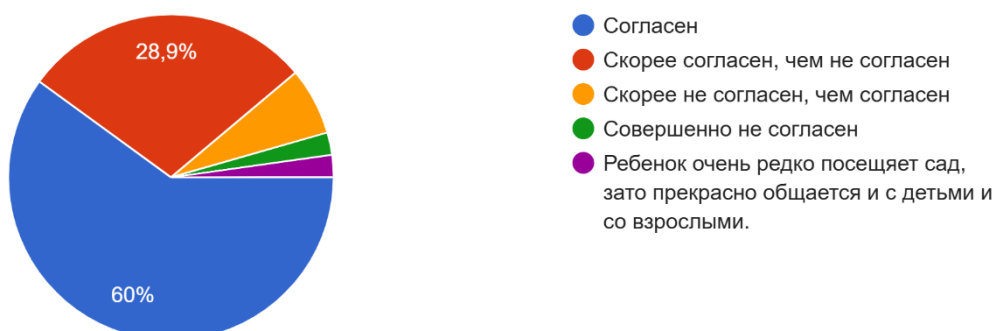
В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада

45 ответов



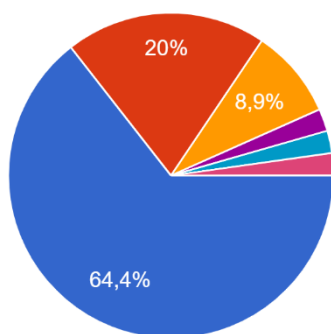
Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками

45 ответов



Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения

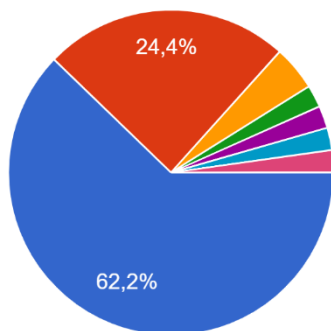
45 ответов



- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен
- Ребёнок редко посещал сад, поэтому не могу ответить на вопрос
- Еще не поняли, недавно начали ходить
- Я не умаляю роли детского сада, но как родитель достаточно сильно вло...

Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей

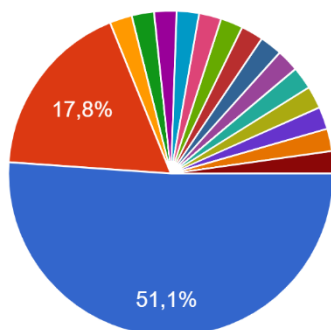
45 ответов



- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен
- Я работаю с 8-17 и не успеваю забрать ребенка до 17:30. Далее ег...
- Во время детских утренников не нужно детям говорить, что всех заб...
- Для ребенка удобен, для родителей не совсем

Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)

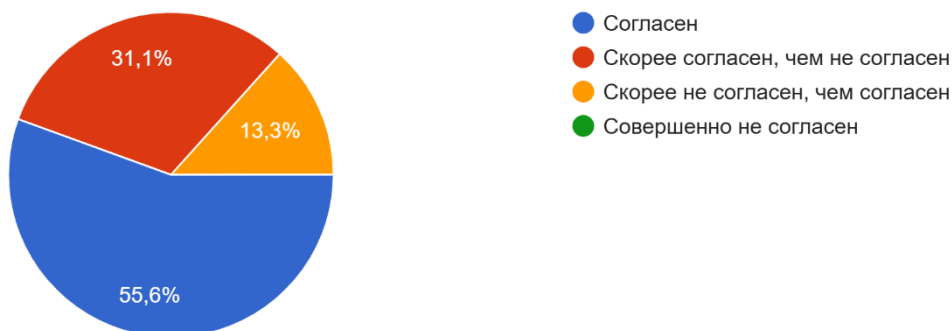
45 ответов



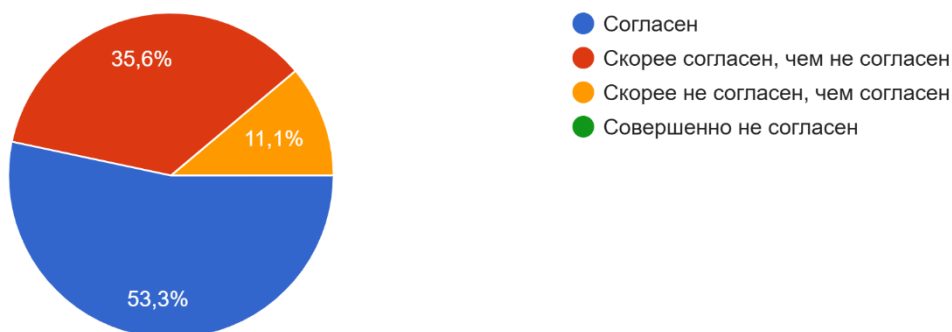
- Согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен
- Ребенок ходит в младшую группу
- Не знаю
- Ребенок в средней группе
- Через год оценим

Взаимодействие с ДОУ

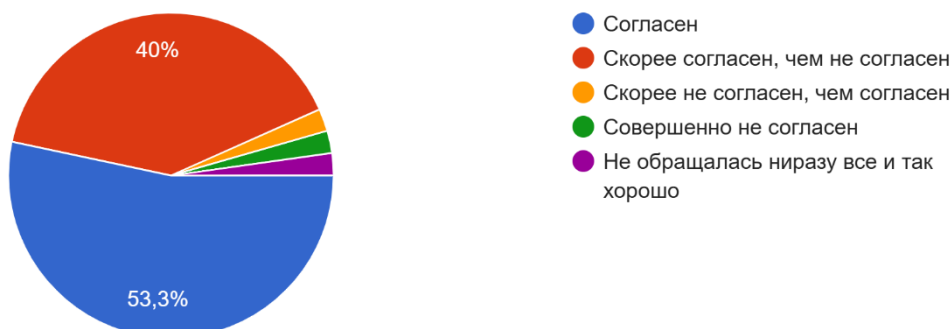
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду
45 ответов



Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка
45 ответов



Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе
45 ответов



Итоги проведенного опроса показали высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением. Большинство респондентов оценили квалифицированность педагогов, обеспеченность материалами и

обстановку в целом на высоком уровне. Вместе с тем выявлены отдельные аспекты, заслуживающие особого внимания руководства и персонала учреждения.

Родители обратили внимание на необходимость улучшений в области инфраструктуры: многие высказались за обновление игровых зон, установку дополнительного оборудования на территории прогулок, улучшение оформления прогулочных площадок.

Родители выразили пожелание больше внимания к проведению музыкальных и танцевальных занятий, конкурсов и спортивных мероприятий.

Вывод:

В Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

В МАДОУ «Детский сад №394» результаты оценки качества образования предоставляются основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

По итогам изучения материалов, анализ ВСОКО показал, что МАДОУ «Детский сад №394» выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности на достаточном качественном уровне. МАДОУ «Детский сад № 394» функционирует в режиме развития.

Справку составил:

старший воспитатель Галиуллина Г.Н.

В данном документе пронумеровано, прошито и скреплено печатью

№ (подпись) лист(ов)

Заведующий МАДОУ "Детский сад №394"

Л.З. Ганиева



танцевальных занятий, конструктор и спортивный инвентарь.
Родители выражали желание больше внимания к проведению музыкальных и творческих мероприятий, учащение оформления праздничных площадок.
наличие высказались за обновление игровых зон, установку дополнительного оборудования на территории участка, учащение оформления праздничных площадок.
Родители обратили внимание на необходимость участия родителей в воспитательном процессе по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом.

Выбор:

В детском саду внедрена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом.
В МАДОУ «Детский сад №394» результаты оценки качества образовательного процесса основными звеньями и потребностями образовательных учреждений, в том числе посредством размещения сайта о самообследовании на официальном сайте ДОУ.
размещение сайта о самообследовании на официальном сайте ДОУ.
анализ законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия образовательной деятельности на достаточном качественном уровне.
МАДОУ «Детский сад №394» функционирует в рамках развития.